**Профилактика деструктивного поведения в ДОУ**

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обусловлена тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений. Поскольку наши воспитанники – будущие подростки, усилия педагогов ДОУ должны быть направлены на профилактику данных явлений в дошкольном детстве.

Исследователями в чистом виде выделено четыре ведущие цели деструктивного поведения, проявляющиеся в дошкольном и младшем школьном возрасте:

— привлечение внимания;

— борьба за власть;

— месть;

— демонстрация несостоятельности, или избегание неудачи.

    В подростковом возрасте появляются еще три цели:

— потребность в принадлежности к группе;

— потребность в достижении превосходства над окружающими;

— потребность в достижении психофизиологического возбуждения.

    В дошкольном возрасте можно выделить следующие виды деструктивного поведения:

* антисоциальное (направленное против социума) - агрессивное, жестокое;
* аддиктивное (являющееся следствием зависимости) - наркомания, курение, алкоголизм, токсикомания;
* суицидное (направленное против самого себя);
* фанатическое (являющееся результатом фанатического увлечения чем-либо) - игровая зависимость, гаджет – зависимость, блоггеры;
* нарциссическое (ребенок не обладает [эмпатией](https://4brain.ru/blog/%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%B2-%D1%81%D0%B5%D0%B1%D0%B5-%D1%8D%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8E/" \t "_blank), обесценивает отношения, уверен в собственном совершенстве и своим поведением всячески старается повысить свою самооценку, унизив при этом других);
* аутическое - изоляция от общества, социальная дезадаптация;
* конформистское – гиперзависимость от другого, отсутствие своего мнения, ведомость, деструктивная личность берет пример с авторитета, действует под влиянием кого-либо.

**Главное правило,** которое необходимо усвоить: чтобы избежать развития деструктивного поведения личности, нужно позаботиться о его профилактике.

Профилактика деструктивного поведения заключается в формировании определенных качеств, в [социализации личности](https://4brain.ru/blog/socialization-of-personality/). Она начинается в семье и продолжается в учебных заведениях.

Профилактика деструктивного поведения в нашем ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса, в рамках реализации программы Муниципальной стажировочной платформы «Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ», которая реализуется в рамках федерального проекта «Учитель будущего» и направлена на повышение методической компетентности педагогов ДОУ в том числе, в вопросах профилактики нежелательного поведения детей.

С целью оказания семьям, воспитывающим детей раннего возраста, нормотипичных детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, информационной, психологической, педагогической и консультативной помощи в ДОУ функционируют гостиные «Растим малыша», «Развиваемся вместе», которые реализует задачи федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и действуют на базе консультационного пункта ДОУ. Профилактика деструктивного поведения детей дошкольного возраста является одной из ведущих тем деятельности данных гостиных, поскольку создание превентивных мер является наиболее эффективным средством в профилактике деструктивного поведения детей.

В нашем ДОУ проблемы профилактики деструктивного поведения успешно решаются так же посредством реализации инклюзивного проекта «Вместе весело шагать», который реализуется в рамках модели инклюзивного образования ДОУ, с целью создания условий для развития социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования толерантного отношения нормотипичных детей к сверстникам с особенностями в развитии в процессе совместной детской деятельности. Данный проект будет реализовываться третий год, главной целью проекта на этот учебный год выступает преодоление школьной дезадаптации наших будущих выпускников, создание условий для успешной адаптации выпускников ДОУ к школьному обучению.

Инклюзивная практика «Вместе весело шагать» направлена на решение проблем не только обучающихся с особенностями в развитии, а также учитывает адаптацию нормотипичных сверстников в инклюзивной среде.

Мероприятия практики основываются на принципе Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» выявления, поддержки и развития способностей детей всех категорий.

**В рамках практики выделены следующие направления деятельности:**

**-** игровая деятельность (предполагает разучивание детьми игр и передачу игрового опыта);

- волонтерство (оказание детьми различной добровольной помощи на благо всего детского сада);

- творческое (детские мастер-классы, концерты, проведение выставок и другие творческие мероприятия);

- спортивное (проведение утренней или корригирующей зарядки, соревнования, спортивные игры);

- театрализация (совместное разучивание спектаклей и театральных постановок, других видов театра);

- экспериментирование (проведение опытов, исследовательская деятельность);

- интерактивные (презентация игр, показ видеофрагментов театральных постановок, мастер-классов).

**На эффективность практики указывают следующие результаты:**

**дети с нормой развития и дети с ООП:**

- усовершенствовали качество взаимодействия с другими людьми, что свидетельствует о возможности их успешной социальной адаптации;

- стремятся помогать другим детям в быту, игре, творческой деятельности;

- не испытывают трудности при вступлении в коммуникацию со сверстниками, свободно используют речевые формулы, выражают свои просьбы, рассказывают о событиях, озвучивают роли, отстаивают свои интересы;

- не стесняются в общении со сверстниками и другими людьми, способны выступить перед группой сверстников, отстоять свои интересы;

- получили опыт публичных выступлений, что значительно облегчает вхождение в социум на следующей ступени получения образования

**дети с ООП:**

- используют практический опыт сверстников с нормой развития и переносят его на различные виды своей деятельности;

- успешность воспитанников в определённой области, к которой у них есть склонность и способность, способствует формированию адекватной самооценки, что позволяет повышать уровень индивидуальных достижений

**дети с нормой развития:**

- относятся толерантно к сверстникам с особенностями в развитии, что формирует их нравственные качества, принятые в современном обществе

**родители:**

- мотивированы к созданию благоприятных условий для раскрытия ресурсных возможностей детей в успешных для них видах деятельности.

- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей

- обладают инклюзивной культурой и толерантным отношением к воспитанникам ООП

- удовлетворённость родителей воспитанников получением образовательных услуг составляет не менее 89% от общего количества родителей.

**педагоги:**

- обладают опытом инновационных форм эффективного взаимодействия с родителями

- сформирована команда единомышленников: специалистов и педагогов, готовых к созданию комфортной образовательной среды, гибкости и вариативности реализации инклюзивного образования, обеспечивающего равенство образовательных прав всех детей;

-обобщили и распространили профессиональный опыт на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

**Призываем помнить главное правило**: чтобы избежать развития деструктивного поведения личности, нужно позаботиться о его профилактике.

У известного американского психотерапевта Вирджинии Сатир есть отличная фраза об объятиях: «Обниматься четыре раза в день нам требуется для выживания, восемь – для поддержания себя в нормальной форме и двенадцать – для роста!». Создадим условия для роста и развития наших воспитанников!